

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03.01(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (педагогическая практика).**

**Вожатская практика 1**

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

<b>Курс</b> <b>Форма контроля</b>	2	<b>Итого</b>
	Зачет с оценкой	
<b>Вид занятий</b>		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	106	106
<b>Итого</b>	108	108

Программу практики составил(и):

Зав.каф. ТМПИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

---

**Срок действия программы практики до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель практики

Цель – совершенствование навыков практической профессиональной деятельности, формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) Вожатская практика 1 относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (технологическая практика). Психологические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, «Педагогика 1,2», «Общая психология», «Психология развития», «Основы вожатской деятельности», «Современные образовательные технологии», «Основы медицинских знаний», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (педагогическая практика) Вожатская практика 2», «Производственная практика (педагогическая практика). Английский язык», при выполнении бакалаврской работы.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики:** производственная практика

**Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:** рассредоточено

## 4. Тип практики: педагогическая

## 5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (ознакомительной практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры, НИП «Эйнштейн»), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК – 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений	Знать: понятие «здоровый образ жизни», технологии здоровьесбережения, роль двигательной активности в поддержании здоровья своего и детей

полноценной социальной и профессиональной деятельности	с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Уметь: выбирать и применять комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья в игровой и физической активности
		Владеть: технологиями ЗОЖ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: требования к разработке программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методическим инструментарием разработки индивидуальных образовательных маршруты программ дополнительного образования.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать педагогические технологии, используемые при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь отбирать педагогические технологии. Владеть навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками и приемами воспитания младших школьников во внеурочной деятельности творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: формы, методы и приемы взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
		Уметь: использовать формы, методы и приемы взаимодействия участников совместной деятельности в разнообразных видах деятельности в процессе взаимодействия участников совместной и индивидуальной творческой деятельности
		Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	Знать: особенности развития детей с ОВЗ и приемы организации совместной и индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования

	различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь: учитывать в процессе подбора приемов работы в ходе организации видов деятельности особенности творческого развития детей с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития детей, в том числе и с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования</p>
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<p>Знать: содержание образовательных (воспитательные) задач по вопросу индивидуального развития школьников в ходе организации работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: управлять в учебными группами в игровой, творческой, развивающей формах работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: организационными навыками работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения профессиональной деятельности.	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками формирования духовно-нравственной ценности личности ребенка</p>

	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: базовые духовно-нравственные ценности. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: навыками проектирования содержания воспитательной деятельности на основе базовых духовно-нравственных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: содержание педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: выделить наиболее эффективные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Знать: содержание построения образовательного процесса, технологии, методы с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	обучающихся	Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации
		Уметь проектировать воспитательные цели
		Владеть методами воспитательной деятельности
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций мероприятий (по выбору)	Знать способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной)
		Уметь отобрать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций мероприятий (по выбору)
		Владеть методами и формами организации различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной)
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Уметь подобрать средства консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Владеть технологией консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания



## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	<b>Подготовительный этап:</b> знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Планирование практической деятельности на практике. Составление и согласование индивидуального графика (плана)	4	10	15	ПЗ1
ИФ	<b>Теоретический этап:</b> знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение теоретических заданий, реализовать Программу знакомства с образовательной организацией и организацией отдыха и оздоровления детей. Изучить содержание социально-педагогической деятельности образовательной организации организацией отдыха и оздоровления детей.	4	10	15	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3
ИФ	<b>Практический этап:</b> Провести программу воспитательной деятельности обучающихся в каникулярное время. Организовать и провести игровую деятельность, физическую активность с младшими школьниками, направленную на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новым условиям. Представить методическую разработку игровой деятельности младших школьников.	4	70	20	Отчет о выполнении ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6
ИФ	<b>Заключительный этап:</b> Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	4	16	-	Отчет
ПА	Зачет с оценкой	4	0,2	-	-
СРП	Итоговая конференция по практике: Индивидуальная консультация	4	1,8	50	Собеседование
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					ПЗ 7 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>100</b>	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление отчета по практике (10+90 баллов за выполнение 1-7 заданий практики).

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачёт с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

## 8. Образовательные технологии

1. *Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – беседы с использованием метода анализа конкретной ситуации, планов, учебных пособий.

2. *Информационные технологии*. Форма – использование компьютера и Интернета в изучении нормативно-правовых актов.

3. *Технологии обучения в сотрудничестве*. Активизируют деятельность студентов в процессе общения. Форма – беседа с куратором, действующим преподавателем.

## 9. Методические указания

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК – 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	ПЗ 4 ПЗ 5 ПЗ 7
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ПЗ 1 ПЗ 7
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	ПЗ 2 ПЗ 7
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ПЗ 3 ПЗ 7
ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ 6 ПЗ 7

ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ПЗ 4,5</i> <i>ПЗ 7</i>
ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ПЗ 3,4</i> <i>ПЗ 7</i>
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения профессиональной деятельности	<i>ПЗ 6</i> <i>ПЗ 7</i>
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<i>ПЗ 5</i> <i>ПЗ 7</i>
ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<i>ПЗ 6</i> <i>ПЗ 7</i>
ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ПЗ 3,6</i> <i>ПЗ 7</i>
ОПК-6.3. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ПЗ 6</i> <i>ПЗ 7</i>
ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>ПЗ 6</i> <i>ПЗ 7</i>
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<i>ПЗ 4</i> <i>ПЗ 7</i>
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы	<i>ПЗ 4</i> <i>ПЗ 7</i>

организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций мероприятий (по выбору)	
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ПЗ 6 ПЗ 7

## 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

### 10.2.1. Практические задания по практике

(наименование оценочного средства)

#### Подготовительный этап:

**Практическое задание 1:** Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

**Методические указания:** Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

#### Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

**Обучающегося** (И.О. Фамилия) Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

#### Теоретический этап:

**Практическое задание 2:** Познакомиться с образовательным учреждением или организацией

#### Методические указания по выполнению задания 2:

В процессе беседы с представителями администрации и конкретными специалистами познакомиться со структурой и спецификой работы образовательной организации, на базе которой проходит практика.

Описать в отчете структуру организации или учреждения, круг проблем, решаемых

специалистами в области организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, психолого-педагогической, профилактической помощи различным категориям детей.

*Примерная схема характеристики учреждения:*

- название учреждения, на базе которого организована практика;
- профессиональные и социальные задачи, решаемые учреждением;
- модель деятельности учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации отдыха и оздоровления детей,
- функциональные обязанности педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых.

**- Критерии оценки:**

- 5 баллов - представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
- 3 балла - представлен анализ деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
- 0 баллов: задание не выполнено.

**Практическое задание 3:** Изучить содержание воспитательной деятельности образовательной организации и/или организации отдыха и оздоровления детей.

**Методические указания по выполнению задания 3:**

1. Изучить содержание деятельности педагогов по следующим вопросам:

- социокультурные функции детского оздоровительного лагеря в современных условиях;
- социально-педагогические основы развития воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие социальной инициативы и организации социальных проектов в деятельности младших школьников;
- формы и методы организации воспитательной работы, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Представить по каждому из вышеуказанных вопросов мероприятия или направления работы, реализуемые данным образовательным учреждением.

Описать содержание профессиональной деятельности педагогов и специалистов данной организации в социально-педагогическом аспекте.

**Критерии оценки:**

10 баллов - представлен полный отчет о содержании воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

6 баллов - представлен анализ содержания воспитательной деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, затрудняется осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла – представлен слабый и поверхностный анализ содержания воспитательной деятельности образовательной организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

0 баллов: задание не выполнено.

### **Практический этап:**

**Практическое задание 4:** Разработать содержание и представить методическую разработку игровой, творческой, спортивной деятельности с младшими школьниками, направленной на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новому временному коллективу.

Методические указания к выполнению задания 4:

- 1) Подобрать и описать три текста физминутки на английском языке, сопроводив разьяснениями по выполнению.
- 2) Подобрать и описать 1 игру на английском языке.

### **Критерии оценки:**

5 баллов - студент методически подбирает и описывает организацию игровой и физической деятельности младших школьников в соответствии с содержанием воспитательной программы, реализует образовательные задачи в процессе игровой деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой программы, проводит анализ результативности игровой деятельности.

4 балла - студент методически верно подбирает и описывает организацию игровой и физической деятельности младших школьников в соответствии с содержанием воспитательной программы в каникулярное время, но не в полном объеме; либо в полном объеме, но неточно.

3 балла – студент не выполняет задание в полном объеме (1 игра и 1 физминутка или игра отсутствует), описание краткое, поверхностное.

0 баллов - задание не выполнено.

**Практическое задание 5:** Организация и проведение игровой, творческой, спортивной деятельности с младшими школьниками, направленной на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новому временному коллективу.

Методические указания к выполнению задания 5:

Провести игровую программу, состоящую из 2-3 самостоятельно организованных видов деятельности (игра, физминутка). После проведения подробно проанализировать результаты. Осуществить анализ результатов педагогической деятельности в свободной форме.

### **Критерии оценки:**

10 баллов – студент описал процесс творчески разработанной программы и содержания игровой деятельности, свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала). Качественно проводит анализ результативности игровой деятельности.

6 баллов - студент в целом описал процесс творчески разработанной программы и содержания игровой деятельности, свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать

практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала). Проводит анализ результативности у игровой деятельности без учета решенных задач реализуемой программы.

3 балла – представлен процесс деятельности, творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер, не проводит анализ результативности игровой деятельности в соответствии с задачами реализуемой программы.

1 балл – процесс деятельности описан кратко и поверхностно.

0 баллов - задание не выполнено.

#### **Практическое задание 6: Провести работу с родителями.**

Методические указания к выполнению задания 6:

Провести индивидуальную диагностику одного школьника, проанализировать особенности и трудности в усвоении иностранного языка. Разработать рекомендации для родителей по активизации иноязычного развития ребенка.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов - при общении с родителями грамотно выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, при проведении педагогической работы анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

4 балла - студент использует основные методы и приёмы диагностики особенностей усвоения иностранного языка, дает общий анализ, разрабатывает достаточно полные рекомендации; при проведении родительского собрания, выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь; Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях, однако при описании результатов проведения родительского собрания не проводит анализ трудностей и проблем, возникающих при подготовке и при проведении собрания с родителями.

3 балла - отчет носит формальный характер, студент использует отдельные разрозненные методы и приёмы диагностики особенностей усвоения иностранного языка, дает поверхностный анализ, рекомендации не полные и разрозненные; не демонстрирует способность выбрать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, содержание родительского собрания не раскрывает и не увязывает с рекомендуемой программой практики проблемой.

0 баллов - задание не выполнено.

**Практическое задание 7: Осуществить анализ деятельности на вожатской практике 1 и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ**

#### **Методические указания по выполнению задания 7:**

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Акт о прохождении практики с печатью образовательного учреждения, где проходили практику в соответствии с приказом;



- 3) Содержание;
- 4) Материалы анализа выполнения всех заданий практики (с 1 по 6), расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

**Критерии оценки:**

Зачтено (30 баллов-5 баллов) - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

**Практическое задание 8: Пройти устное собеседование по вопросам и отчету**

**Критерии оценки:**

- 50 баллов - задания выполнены в полном объеме. Отчет оформлен в соответствии с требованиями.
- 40 баллов - задания выполнены в полном объеме. Отчет оформлен в соответствии с требованиями, есть неточности.
- 30 баллов - задания выполнены частично. Отчет оформлен в соответствии с требованиями.
- 20 баллов - задания выполнены частично. Отчет оформлен с замечаниями.
- 0-19 баллов – задания не выполнены или выполнены частично. Отчет оформлен с замечаниями.

**10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Процедура оценки итогов практики: дифференцированная оценка за производственную практику (педагогическая практика)-1 складывается в результате набранных студентом баллов за выполнение заданий учебной практики и представление письменного отчета по практике. Студент получает оценку за практику:

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки
---	-------------------------

Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично» От 85 до 90 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо» От 70 до 84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, придавлены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно»  От 55 до 69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно» От 0 до 54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Веденеева О.А.	Теоретические основы подготовки вожатого	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
2.	Гусев Д.А.	Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
3.	Темина С. Ю.	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
4.	Фархшатова И. А.	Основы вожатской деятельности	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Полунина Л. И.	Организация вожатской деятельности	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья